



**A KEREK VILÁG ÁLTALÁNOS ISKOLA
KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTÁJA
2015/16-os tanév**

Tartalomjegyzék

Fejezet	Cím	Oldalszám
1.	A Kerek Világ Általános Iskola pedagógusainak száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége, hozzárendelve a tantárgyfelosztáshoz	2.
2.	A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége, illetve szakképzettsége	3.
3.	Országos kompetenciamérés eredményei	3.
4.	Továbbtanulási mutatók	4.
5.	A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétléssel kapcsolatos adatok	4.
6.	Az iskolai beszámoltatás rendje	4.
7.	A házi feladat adásának rendje	8.
8.	Szakkörök, délutáni foglalkozások	9.
9.	A tanév rendje 2015/16	9.
10.	Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az osztályokban	12.

1.A Kerek Világ Általános Iskola pedagógusainak száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége, hozzárendelve a tantárgyfelosztáshoz

Sorszám	Végzettség	Tantárgyfelosztás
1.	gyógypedagógiai tanár- oligofrénpedagógia- tiflopedagógia szak (főiskola)	intézményvezető tiflopedagógiai fejlesztés augmentatív komm. fejl. környezet- és egészségvédelem (ért.ak. 8.o.)
2.	gyógypedagógiai tanár- tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (főiskola), tanító (főiskola) nyelv- és beszédfejlesztő tanár (egyetem)	intézményvezető helyettes osztályfőnök magyar nyelv és irodalom (tan.ak. 5.6.7. o.) matematika (tan.ak.5.6.7. o.) beszédfejlesztés
3.	gyógypedagógiai tanár – oligofrénpedagógia- pszichopedagógia szak (főiskola)	osztályfőnök fejlesztő nevelés- oktatás
4.	gyógypedagógiai tanár – tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (főiskola) autizmus spektrum zavarok pedagógiája szak (kiegészítő főiskolai képzés) tanár- horvát nyelv és irodalom (főiskola)	munkaközösség-vezető osztályfőnök fejlesztő nevelés- oktatás biológia (7.o.) környezetismeret (1.o.) környezet- és egészségvédelem (1.5.6. o.)
5.	gyógypedagógiai tanár – tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (főiskola)	osztályfőnök fejlesztő nevelés-oktatás rajz (5.6.7. o.) életvitel (5.6.7. o.) történelem (5.6.7.o.)
6.	konduktor-tanító (főiskola)	osztályfőnök fejlesztő nevelés-oktatás konduktív pedagógiai fejlesztés
7.	gyógypedagógiai tanár – tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (főiskola)	osztályfőnök értelmileg akadályozottak tantárgyai
8.	gyógypedagógiai tanár – tanulásban akadályozottak pedagógiája szak (főiskola) óvodapedagógus (főiskola)	osztályfőnök tanulásban akadályozottak 1.o. tantárgyai
9.	tanár – ének – népművelés szak (főiskola)	ének-zene (1.3.5.6.7. o.) zenehallgatás-ének (fejlesztő- nevelés- oktatás) néptánc (1.o.) dráma és tánc (5.o.) zeneterápia

2.A nevelő és oktató munkát segítők és egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma, feladatköre, iskolai végzettsége, illetve szakképzettsége

Sorszám	Munkakör	Végzettség
1.	gyógytornász, zeneterapeuta	gyógytornász (főiskola), zeneterapeuta (főiskola)
2.	gyógytornász	gyógytornász (főiskola)
3.	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens (felsőfokú szakképzés), óvodapedagógus (főiskola)
4.	gyógypedagógiai asszisztens	
5.	gyógypedagógiai asszisztens	óvodapedagógus (főiskola)
6.	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens (középfokú)
7.	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens (főiskola)
8.	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens gyógypedagógiai tanár- tanulásban ak.ped. szak (főiskola)
9.	gyógypedagógiai asszisztens	
10.	gyógypedagógiai asszisztens	szociális gondozó, szervező
11.	gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	gyermek- és ifjúsági felügyelő
12.	gyógypedagógiai asszisztens	szociális asszisztens
13.	gyógypedagógiai asszisztens	szociális gondozó és ápoló
14.	gyógypedagógiai asszisztens	tanító (főiskola)
	Egyéb munkakör	
15.	gazdasági vezető	mérlegképes könyvelő (felsőfokú szakképzés)
16.	ügyintéző	közgazdász (egyetem)
17.	adminisztrátor	középfokú végzettség
18.	rendszergazda	mérnök-informatikus (főiskola)
19.	konyhai kisegítő- takarító	alapfokú végzettség
20.	takarító	alapfokú végzettség
21.	udvaros	középfokú végzettség

3.Országos kompetenciamérés eredményei

Iskolánk tanulói kizárólag sajátos nevelési igényűek, az országos kompetenciamérésben nem vesznek részt. 2015-től a pszichés fejlődés súlyos zavarával küzdő tanulók részt vesznek ugyan a mérésben, de eredményük nem számít bele az iskola eredményébe. Emiatt mérési eredményeket nem tudunk közzétenni.

4. Továbbtanulási mutatók

Iskolánk tanulói kizárólag sajátos nevelési igényűek, sokuk mozgássérült és/vagy fejlesztő nevelés-oktatásban vesz részt. Többségük számára nincs lehetőség a továbbtanulásra. Az elmúlt 5 év során továbbtanult gyerekek adatai:

Évszám	Sorszám	Iskola	Szak
2015.	1.	Szakképző iskola	9.évfolyam
2015.	2.	Szakképző iskola	9. évfolyam
2014.	1.	Szakképző iskola	9. évfolyam
2013.	1.	Szakképző iskola	virágkötő
2013.	2.	Szakképző iskola	9. évfolyam
2012.	-	-	-
2011.	-	-	-

5. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltéssel kapcsolatos adatok

Az elmúlt tanévben évfolyamisméltésre kötelezett tanuló nem volt, lemorzsolódott tanuló nem volt.

6. Az iskolai beszámoltatás rendje

A tantárgyakhoz, a tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés (főként az általános iskolai és tan. ak. tagozaton):

Típusai	Gyakorisága	Dokumentálása, nyilvánossága
Szöbeli feleltetés (differenciáltan) főleg a felső tagozaton	A gyakorlást, A rögzítést, A megerősítést követően	Nyilvános szóbeli, írásbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazása a felsőben. A teljesítmény értékelése osztályzattal.
Írásbeli munka feladatlappal, munkalappal (differenciáltan, segítségnyújtással)	Folyamatosan a tanítás-tanulás didaktikai egységeiben, megerősítés gyakorlási céllal	Javítása, a tanórákon feljegyzés készítése a tanulói teljesítményről, önállóságról. Szöbeli, írásbeli visszajelzés a tanulónak, a teljesítmény értékelése osztályzattal.
Produktum, gyűjtőmunka, szorgalmi munka	Témához, tematikus egységhez kötötten	Nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés dokumentálás. A teljesítmény értékelése osztályzattal.

• A tanulók tudásának mérése

A tanulók tudásának, képességeik fejlődésének, fejlettségének mérésére saját készítésű feladatlapokat használunk, amelyet a helyi tantervi követelményekre építve állítunk össze és évenként felülvizsgálunk és a tanulói szükséglet szerint módosítunk, kiegészítünk.

A mérést kettős céllal alkalmazzuk:

félévi és év végi teljesítménymérések,
diagnosztikus mérések

A félévi és év végi mérés

A méréshez használt feladatlapok elkészítésének szempontjai

A feladatok a begyakorolt, megerősített ismeretanyagra épüljenek.

Különböző teljesítményszintekhez készüljenek, adjanak lehetőséget a differenciálásra. Mindenkor mintavétellel, kipróbálással készüljenek elemekre bontott értékeléssel és százalékra megadható teljesítményszinttel.

A feladatok – az ismereteken túl – mérjék a tanuló önállóságát, a tevékenységének szintjét, viszonyulását, attitűdjét, munkatempóját, írásbeli munkája külalakját, feladat megértési képességét.

A mérőeszköz csak a tanuló által megismert tevékenységeket, ismereteket kérje számon. Csak a tanulók által ismert, és begyakorolt algoritmusokat, feladat-megoldási módozatokat, piktogramokat tartalmazzanak a mérőeszközök.

Minden tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget

A mérés eredményeinek elemzésébe minden tanuló bekapcsolódik, gyakorolva az önellenőrzést.

Diagnosztikus mérés

Diagnosztikus mérést alkalmazunk a helyzetfeltárás céljából a nevelési oktatási folyamat adott szakaszába lépéskor, az iskolakezdéskor, tanév elején, vagy egy-egy új tanuló érkezésekor, illetve kirívó eredménytelenség esetén. Diagnosztikus méréssel információkat szerzünk a tanulók képességeiről, előzetes tudásáról, ismereteiről. Ezek hatékony segítséget nyújtanak a pedagógiai tervező munkához, a tanmenetek, tematikus tervek és fejlesztő programok írásához, a rehabilitációs órákhoz. A diagnosztizálás a tanítás-tanulás folyamatát végig kísérő gyógypedagógiai tevékenység, amely terápiás célokat szolgál a tanulók sérült pszichés funkcióinak és hiányos készségeinek korrigálására.

A tartós fejlesztésre, rehabilitációs foglalkozásra szoruló tanulók esetében a diagnosztizáláshoz egyéni lapokat használunk. A lapokon az állapot és a fejlesztés eredményeinek rögzítése történik.

• A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulók teljesítményének értékeléséhez rendelkezésünkre állnak a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, mérések eredményei.

Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, pozitív irányú elmozdulását segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önellfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz.

Mit értékelünk?	Ki értékeli?	Az értékelés típusai	Az értékelés eredményének ismertetése
Tanulmányi munka	A tantárgyat tanító tanár	Formatív Szummatív	Szóbeli
Magatartás Szorgalom	Osztályfőnök Az osztályban tanító tanárok	Megfigyelés Tapasztalatok rögzítése	Szöveges Minősítő

A formatív értékelés

A formatív értékelés célja a nevelési-oktatási folyamat közben jelentkező tanulási nehézségek feltárása, így lehetőség nyílik azonnali korrekcióra. Megerősítő szerepe is van. Folyamatos visszajelzést kapunk munkánk hatékonyságáról, a tanuló taníthatóságáról, tanulási képességeinek fejlődéséről.

Szummatív értékelés

Szummatív értékelést alkalmazunk egy-egy nagyobb témakör lezárásakor, félévkor, év végén, egy tantárgy tanulásának befejezésekor. Funkciója az eredmények megállapítása, összevetése a kitűzött célokkal.

Formái:

- témazáró dolgozat
- tudásszintmérő dolgozat/feladatlap
- írásbeli feleltetés
- szóbeli feleltetés

Az első három írásbeli forma a tantárgyat tanító tanár által összeállított feladatot/feladatsort jelent.

A pedagógusok egymás között egyeztetnek, hogy témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy nap, egynél többet ne írassanak a tanulókkal. Mivel a tudásszintmérő feladatlap és az írásbeli felelet a napi felkészültséget ellenőrzi, nem szabályozzuk korlátozással.

A témazáró dolgozat írását egy héttel előbb közölni kell a tanulókkal. A témazáró dolgozat érdemjegyét a félévi és év végi érdemjegyek kialakításakor kétszeres súllyal kell beszámítani. Az 1-4. évfolyamon a tanulók élettani sajátosságait figyelembe véve, lehetőség szerint ne kerüljön témazáró dolgozat a tanítási nap 4-5. órájára.

A feladatlapok összeállításánál nagy gondot kell fordítani az egyes tanulók mozgásállapotából adódó speciális igényeire is (pl. a kézírásra képtelen tanulók számára alternatív lehetőség biztosítása).

A szóbeli feleltetésre, számonkérésre az értelmileg sérült tanulók esetében is szükség van, bár nem az általános elvárások szerint. Itt nem a „számadás”, sokkal inkább a minél önállóbb kommunikációs megnyilatkozásra ösztönzés a fő cél. A szóbeli feleltetés alkalmazásánál figyelembe kell venni az értelmi sérülés súlyosságát, a kommunikációs képességek szintjét, a beszéd alaki és tartalmi jellemzőit, a tanulók életkorát és személyiségének jellemzőit.

A szóbeli feleltetés gyakoriságát és időtartamát meghatározza:

- az értelmi sérülés súlyossága
- a tanulók életkori sajátossága
- kommunikációs képessége
- rendelkezésre álló időkeret
- tantárgy specifikuma
- a szóbeli feleltetés célja

A szóbeli felelet alkalmazásának célja:

A tudásszint felmérése

➤ Személyiségformálás:

- az önértékelés fejlesztése
- a személyiség jobb megismerése
- azonnali visszacsatolás lehetősége
- motiválás

➤ Képességfejlesztés, kulcskompetenciák erősítése:

- kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- gondolkodási képességek (rendszerzés, lényeglátás) fejlesztése
- előadói készség alakítása
- a tanulók szókincsének, kifejezőkészségének javítása
- kommunikáció (metakommunikáció) fejlesztése

A szóbeli feleltetés iskolánkban alkalmazható formái:

Egyéni feleltetés:

- nyílt kérdések alapján
- kész vázlat segítségével
- vázlatkészítéshez kapcsolódó feleltetéssel

Frontális feleltetés:

Ismétlő, rendszerező, összefoglaló órákon javasolt az alkalmazása, nyílt kérdések alapján.

Ilyenkor gyors és minden tanulóra kiterjedő visszacsatolást kaphatunk az elsajátított tananyag mértékéről.

A tanuló előmenetelét minősítő szöveges értékelésekben, az alábbi értékelési tartalom jelentkezik dominánsan:

- a legutóbbi értékelés óta mutatott pozitív (vagy negatív) fejlődés,
- fejlődést (vagy hanyatlást) mutató területek, tanulási a kiemelkedő képességek
- a személyiségjegyek, szociális kapcsolatok fejlődése, milyensége,
- javaslatok, tennivalók a jövőre (rövidtávra nézve).

A leírt értékelési formák mellett más módok, eszközök is alkalmazhatók adott időegység - naponta, hetente - alkalmával. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok használatával. A teljesítmény értékeléséhez kötődő különböző alternatív megoldások, bármely területen, szintéren alkalmazhatók. Érdemjeggyé, vagy szöveges minősítéssé történő átszámítások mindenkor a nevelőtestület egyetértésével - elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség - döntésével valósulnak meg.

Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér nehézsége miatt mindig meg kell adni annak lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból, esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adhasson a tanuló. Egy-egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszú távon a tanulót - elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot okozva. Az érdemjegy, a minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges. Az eredményességről a tanuló, a szülő tájékoztatást kap. Nagy figyelmet fordítunk a számonkérés, értékelés egyéni elbíráláson alapuló módjára: pl. a kézírásra képtelen tanulók szóban, elektronikus, vagy egyéb, a lehetőségeikhez igazodó módon adjanak számot ismereteikről. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól, a tanuló egyéni elbírálása alapján, ha ezt aktuálisnak, szükségesnek ítéljük meghatározott esetekben. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

7.A házi feladat adásának rendje

A házi feladatok meghatározásával kapcsolatban, iskolánkban a következők érvényesülnek

- A tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (a képesség- és készségfejlesztés) és a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása a házi feladat fő célja.
 - Iskolánk kollektívája egységes álláspontra jutott abban, hogy a hétvégére és tanítási szünetek idejére nem adnak házi feladatot.
 - A házi feladat mennyiségének meghatározásakor figyelembe kell venni:
 - 1-4. évfolyamon feladott (szóbeli és írásbeli) feladatokat egy átlagos képességű tanuló:
 - 1. évfolyamon: 20 perc alatt
 - 2. évfolyamon: 30 perc alatt
 - 3-4. évfolyamon: 35-45 perc alatt tudja megoldani
 - Az 5-8. évfolyamon a különböző tantárgyakból feladott feladatok megoldására és a felkészülésre szükséges idő ne haladja meg összesen a 45-60 percet.
- Az önálló kutatómunkát igénylő, önként vállalt szorgalmi feladatokra fordítandó idő nem számít be a fenti időkeretekbe.

8. Szakkörök, délutáni foglalkozások

Foglalkozás időpontja	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
13.00-13.45	Kézműves foglalkozás famunkák)	Tanulószoza	--	Tanulószoza	Tanulószoza
13.45-14.30	Tanulószoza	Zenés-játékos foglalkozás	Német nyelvi foglalkozás	--	Interaktív készségfejl. foglalkozás
14.30-15.15	Kézműves foglalkozás famunkák)	Szabadtéri játék	Tanulószoza	Drámajátékok	Szabadtéri játék

15.15-16.00 óráig ügyeletet biztosítunk a hét minden napján.

9. A tanév rendje 2015/16.

A Kerek Világ Általános Iskola ütemterve 2015/16

Hónap	Időpont	Esemény	Felelős
Augusztus			
	27.	Tanévnyitó értekezlet	Bergmann Éva
Szeptember			
	1. 14.00	Tanévnyitó ünnepség	Mezővári Andor
	2-11.	Szülői értekezletek megtartása	osztályfőnökök
	1. hét	A tanulók fizikai állapotának felmérése	Dr. Kőszegi Tamásné
	17.	Szülői Szervezet értekezlete	Bergmann Éva
	30.	Tanmenetek leadásának határideje	Kerényiné
	30.	Gyógypedagógiai jellemzések, fejlesztési tervek elkészítésének határideje	Bergmann Éva
Október			
	5. 14.00	Szakmai team-értekezlet	Bergmann Éva
	6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	osztályfőnökök
	7.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	10-ig	DIFER-mérések	Kőszeginé H. Katalin
	16.	Vendel-napi vásár	Jónás Rudolfné
	22.	Okt. 23-i megemlékezés	osztályfőnökök
	23.	Munkaszüneti nap – nemzeti ünnep	
	26-31.	Őszi szünet (utolsó tanítási nap okt.22. cs.,első tanítási nap nov.2. h.)	

November			
	2.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
	2. 14.00	Őszi nevelési értekezlet	Kerényiné
	3.	Farkas-nap	Jónás Rudolfné
	4.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	6.	Negyedéves szöveges értékelések kiadása	osztályfőnökök
	1. hét	Papírgyűjtés	Dr. Kőszegi Tamásné
	11.	Márton-napi ünnepség	Dr. Dános Lászlóné
	19.	Erzsébet-napi ünnepség	Jónás Rudolfné
December			
	1.	András-napi ünnepség	Kőváriné B. Eszter
	2.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	4.	Mikulás-várás	Kőszeginé H. Katalin
	7. 14.00	Szakmai team- értekezlet	Bergmann Éva
	12.	Ledolgozandó munkanap dec.24. helyett – csütörtöki nap	
	17.10.00	Karácsonyi ünnepség	Kerényiné
	18.	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
	21-31.	Téli szünet	
Január			
	4.	Téli szünet utáni első tanítási nap	
	6. 10.00	Három király-járás	Jónás Rudolfné
	6.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	11. 14.00	Szakmai team-értekezlet	Bergmann Éva
	18. 14.00	Osztályozó értekezlet	Bergmann Éva
	22. 10.30	A magyar kultúra napja	Cinderné Sz. N.
	22.	Az első félév vége	
	29.	A félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
Február			
	1. 14.00	Félévi értekezlet	Bergmann Éva
	3.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	3.	Szülői szervezet értekezlete	Bergmann Éva
	5.	Farsang	Bóli József
	9-13.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
	25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	osztályfőnökök
Március			
	2.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	5.	Tanítási nap (márc. 14. helyett-hétfői nap)	
	7.	Szakmai továbbképzési nap – tanítás nélküli munkanap	Bergmann Éva
	11. 10.00	Márc.15-i ünnepség	Fazekas István
	17.	Gergely- nap az óvodásokkal	Szalóki Gabriella
	23.	Zöldág-járás/ Kiszézés	Jónás Rudolfné
	23.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási	

		nap	
	24- 31.	Tavaszi szünet (márc.30.,31.- tanítás nélküli munkanapok)	
Április			
	1.	Tavaszi szünet – tanítás nélküli munkanap	
	4.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
	4. 14.00	Szakmai team-értekezlet	Kerényiné
	6.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	8.	Háromnegyed éves szöveges értékelések kiadása	osztályfőnökök
	11.	Költészet napja	Pozsgai Anikó
	2-3. hét	NETFIT - mérések	Dr. Kőszegi Tamásné
Május			
	2. 14.00	Szakmai team - értekezlet	Bergmann Éva
	2-6.	Anyák- napi ünnepség	osztályfőnökök
	4.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	12.	Pünkösdi ünnepség	Jónás Rudolfné
	16.	Munkaszüneti nap - Pünkösd	
	25.	Országos kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamon	Kerényiné
	26.	Ki mit tud?	Gojákné L. Katalin
Június			
	1.	Szülői fogadónap	pedagógusok
	2.	Gyereknapi	Gergelyné D. N.
	3.	Pedagógusnap – tanítás nélküli munkanap	Gojákné L. Katalin
	6.	Nemzeti Összetartozás Napja	osztályfőnökök
	6. 14.00	Osztályozó értekezlet	Bergmann Éva
	7-10.	Osztálykirándulások	osztályfőnökök
	15.	Utolsó tanítási nap	
	22.10.00	Ballagás, Tanérvzáró ünnepély	Szalóki Gabriella
	23.9.00	Tanérvzáró értekezlet	Bergmann Éva

Tanítás nélküli munkanapok – 5 nap

márc. 30., márc.31., ápr. 1. – tavaszi szünet

márc. 7. hétfő – Szakmai továbbképzési nap

jún. 3. péntek – Pedagógusnap

10. Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az osztályokban

Évfolyam / osztály	Létszám	Ebből 2 főnek számít	Ebből 3 főnek számít	Számított létszám	HH	
					Összes	Ebből HHH
1.tan.ak.	6	4	2	14	2	2
5-6-7. oszt.	6	3	3	15	-	
2-3-8. ért.ak.	7	-	7	21	1	
Fejl. isk. 1.	5	-	5	15	-	
Fejl. isk. 2.	6	-	6	18	1	
Fejl. isk. 3.	3	-	3	9	-	
Fejl. isk. 4.	5	-	5	15	1	
<i>Egyéni fejl. nev.- okt.-ban résztvevő</i>	3		3	9	-	
Összesen	41	7	34	116	5	2

Pécs, 2015. 10. 01.

Bergmann Éva ig.

A létszámadatok frissítve: 2016. 01.19-én.